

Sugestii metodologice cu privire la evaluarea inițială din învățământul preuniversitar – disciplina Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

În contextul educațional actual se acordă o atenție deosebită evaluării inițiale, care constituie o premisă pentru proiectarea și desfășurarea, în condiții optime, a procesului instructiv-educativ.

Evaluarea inițială se realizează la începutul unui program de instruire în scopul stabilirii nivelului de pregătire al elevilor. Prin intermediul evaluării inițiale se identifică nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/ deprinderi și atitudini, în vederea formării competențelor propuse pentru nivelul respectiv de învățământ. Informațiile obținute în urma realizării unei evaluări inițiale sprijină proiectarea activităților didactice ale profesorului din perspectiva adecvării acestora la posibilitățile elevilor sau a inițierii, dacă este cazul, a unor programe de învățare remedială.

Unul dintre instrumentele utilizate pentru realizarea evaluării inițiale este testul. Înainte de a aplica un test inițial, profesorul face cunoscute elevilor obiectivele urmărite și, de asemenea, faptul că rezultatul testului nu este consemnat în catalog.

Testul inițial propus este structurat în două părți: partea I cuprinde itemi de tip obiectiv, iar partea a II-a cuprinde itemi de tip semiobiectiv și/ sau itemi de tip subiectiv. Alături de test, elevii vor primi și un folder de lucru (test), care conține un fișier de lucru, pentru rezolvarea cerințelor specifice domeniului Editare de texte. Elevii vor primi indicații privind localizarea directorului de lucru și salvarea produselor software obținute în urma rezolvării cerințelor.

Rezolvările vor fi furnizate atât pe foaia de test, cât și prin produsele software menționate mai sus.

Durata testului inițial propus este de 45 de minute, iar punctajul acordat este de maximum 90 de puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu.

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este matricea de specificații. Aceasta realizează corespondența dintre competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice și temele/ conținuturile/ conceptele-cheie/ unitățile tematice specifice disciplinei de studiu.

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice	Identificarea unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	Compararea/ Clasificarea unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice e disciplinei de studiu	Ilustrarea Exemplificarea. Descrierea unor fenomene, procese, situații concrete, proprietăți specifice disciplinei de studiu	Analizarea unor fenomene, fapte, procese, situații care abordează problemele ca disciplinei	Utilizarea/ Aplicarea unor cunoștințe specifice disciplinei de studiu în rezolvarea unor situații problemă	Punctaj
Concepte de bază ale Tehnologiei Informației (IT)	5 (II.2)	5 (I.1) 5 (I.2)				15
Utilizarea computerului și organizarea fișierelor			5 (II.1)		20 (II.6)	25
Editoare de texte				5 (II.5a)	25 (II.5b-4e)	30
Informație și comunicare. Internet	5 (I.3)		5 (II.3)		10 (II.4)	20
Punctaj	10	10	10	5	55	90