

Sugestii metodologice cu privire la teste inițiale/predictive la disciplina Limba și literatura română Anul școlar 2011-2012

Introducere

Testul inițial/predictiv la limba și literatura română, propus pentru anul școlar 2011-2012, este unul dintre instrumentele de reprezentare a nivelului achizițiilor elevilor, în vederea stabilirii parcursului didactic dintr-un nou an școlar și a corelării cu finalitățile disciplinei, cu prevederile curriculare și cu evaluările organizate la nivel național.

Structura testului inițial/predictiv pentru anul școlar 2011-2012

Pentru clasele a IX-a – a XII-a:

Partea I

- ✓ **Secvența A** folosește ca suport un **text literar la prima vedere/ studiat**, pe baza căruia se formulează itemi obiectivi și/sau semiobiectivi cu răspuns scurt și cu răspuns elaborat. (40 de puncte)
- ✓ **Secvența B** conține 2 itemi obiectivi/ semiobiectivi care vizează **probleme de exprimare, de ortografie și de punctuație**. (20 de puncte)

Partea a II-a conține **1 item de tip eseu nestructurat**, care vizează **exprimarea unei opinii/ o argumentare**, pornind de la textul **nonliterar** la prima vedere, dat ca suport. (30 de puncte)

Recomandări:

- Textele alese ca suport pot să aibă maximum 15-20 de rânduri.
- Itemii de la partea I secvența B să vizeze probleme de exprimare, de ortografie și de punctuație frecvente în limba română contemporană.

Durata testului este de **45 de minute**.

Competențe de evaluat

În contextul acestei evaluări inițiale, cu rol deopotrivă diagnostic și prognostic, se au în vedere **competențele fundamentale** vizate de această disciplină, iar atenția se concentrează asupra îmbinării echilibrate a proceselor de receptare și a proceselor de producere a mesajului.

Se au în vedere **competențele specifice din programa aferentă anului anterior de studiu**, corelate cu cele din programa pentru anul de studiu curent. În acest fel, se pot identifica acele cunoștințe, abilități/ deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și, mai ales, facilitează proiectarea activităților didactice prin corelare cu situația reală a elevilor, prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

Selecția temelor/conținuturilor de evaluat în cadrul testului, cât și a competențelor de evaluat ține seama de trăsăturile și condițiile specifice ale unei astfel de evaluări, respectiv de un **nivel mediu de dificultate**, care să permită analiza ulterioară a rezultatelor prin raportare la evaluările de la ieșirea dintr-un ciclu de învățământ (evaluare națională, bacalaureat).

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este **matricea de specificații**.

De exemplu, matricea de specificații pe care se bazează modelul de test inițial pentru clasa a X-a este următoarea:

Competențe	1.1. utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în receptarea diverselor texte	1.3. exprimarea în scris a propriilor reacții și opinii privind textele receptate	2.6. aplicarea conceptelor de specialitate în analiza și discutarea textelor literare	1.5. utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării orale și scrise în diverse situații de comunicare
Conținuturi				
genuri literare/ autor, narator, eu liric	X	X	X	
texte nonliterare	X	X		X
temă, motiv, viziune despre lume	X	X	X	
componente structurale și expresive	X	X	X	
normele limbii române la toate nivelurile	X	X	X	X
tehnica argumentării	X	X		X