

NOTĂ INTRODUCIVĂ PENTRU MODELUL DE TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA GEOGRAFIE

Evaluarea inițială/ predictivă, la disciplina Geografie, se realizează la începutul unui program de instruire (ciclu curricular, an școlar) în scopul stabilirii nivelului de pregătire al elevilor și al premiselor atingerii obiectivelor educaționale propuse pentru etapa/ etapele următoare. Astfel, se identifică nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/ deprinderi și atitudini, în vederea asigurării progresiei învățării și a cunoașterii, a formării competențelor propuse pentru nivelul de învățământ respectiv. Informațiile obținute în urma realizării unei evaluări inițiale sprijină proiectarea activităților didactice ale profesorului din perspectiva adecvării acestora la posibilitățile de învățare ale elevilor și la contextul curricular sau a inițierii, dacă este cazul, a unor programe de învățare remedială și de educație diferențiată. Cunoașterea nivelului de competență al fiecărui elev are în vedere stabilirea unui parcurs individualizat al educării și formării acestuia, obținerea datelor necesare măsurării progresului școlar realizat, fără a viza ierarhizarea elevilor, a profesorilor sau a instituțiilor de învățământ. *Rezultatele nu se trec în catalog.*

Modelul de test propus pentru clasa a IX-a are o durată de 45 de minute și este structurat în două părți:

- partea I are alocate 45 de puncte și este alcătuită din itemi obiectivi și semiobiectivi;
- partea a II-a are alocate 45 de puncte și este alcătuită din itemi semiobiectivi și subiectivi.

Matricea de specificații este cea care face corelația între competențele selectate pentru a fi verificate din curriculumul de clasa a VIII-a și conținuturile selectate.

Pentru modelul de test propus, au fost selectate, spre a fi verificate, cinci competențe specifice din curriculumul de clasa a VIII-a, competențe care se continuă în clasa a IX-a. Corespondența competențe din clasa a VIII-a – competențe din clasa a IX-a este următoarea:

- competența 4.1. din clasa a VIII-a – competențele 4.1. și 4.3 din clasa a IX-a;
- competența 4.6. din clasa a VIII-a – competențele 4.1. și 4.6 din clasa a IX-a ;
- competența 7.1. din clasa a VIII-a – competența 2.4. din clasa a IX-a;
- competența 7.5. din clasa a VIII-a – competențele 1.1. și 5.4. din clasa a IX-a;
- competența 7.8. din clasa a VIII-a – competențele 2.3., 2.4. și 2.5. din clasa a IX-a.

MATRICEA DE SPECIFICAȚII PENTRU MODELUL DE TEST ÎNȚĂL PENTRU CLASA a IX-a LA GEOGRAFIE

Competențe	4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți	4.6. Interpretarea reprezentărilor grafice simple	7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate	7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat	7.8. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente fenomene și procese ale mediului geografic	TOTAL
Conținuturi						
Poziția geografică a României	2p(I.A.1); 4p(I.A.2); 2p(I.A.3); 2p(I.A.4)		5p(I.B.1)		9p(II.2)	24 p (26,7%)
Relieful României			5p(I.B.2); 5p(I.B.3); 5p(I.B.4); 5p(I.B.5); 5p(I.B.7);	9p(II.1);		34 p (37,8%)
Clima României		10p(II.4)		3p(II.1);	5p(II.3)	18 p (20%)
Apele României			5p(I.B.6);	3p(II.1);		8p(8,9%)
Vegetația, fauna și solurile României				6p(II.1);		6p(6,6%)
TOTAL	10 puncte (11,1%)	10 puncte (11,1%)	35 puncte (38,9%)	21 puncte (23,2%)	14 puncte (15,5%)	90p(100%)