

DIRECȚIA GENERALĂ
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIETII
CENTRUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI ARAD
REGISTRATURĂ
908/14
12 09 anul 2011

Centrul Național de Evaluare și Examinare
Intrare
ieșire Nr. 1691
Ziua 12 Luna 09 Anul 2011

Amec
P. C.

Notă privind evaluarea inițială organizare și sugestii metodologice pentru anul școlar 2011-2012

Prevederile Legii Educației Naționale statuează ca obiectiv fundamental, cu privire la evaluarea elevilor, cunoașterea nivelului de competență al fiecărui elev, în vederea stabilirii unui parcurs individualizat de învățare.

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului vizează prin aplicarea testelor de evaluare inițială la clasele a II-a – a XII-a/ a XIII-a, să asigure un instrument de diagnoză pentru orientarea acțiunilor ulterioare ale cadrului didactic, prin adecvarea la nevoile reale ale celui care învață.

I. Sugestii metodologice cu privire la evaluarea inițială în învățământul preuniversitar

Evaluarea inițială se realizează la începutul unui program de instruire (de exemplu, an școlar) în vederea asigurării modalităților optime de realizare a obiectivelor educaționale pentru etapa/ etapele următoare. Se identifică astfel nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/ deprinderi și atitudini. În funcție de acestea profesorul își proiectează activitățile didactice și inițiază, dacă este cazul, programe de învățare remedială și de educație diferențiată.

Rezultatele obținute la evaluarea inițială vor fi utilizate ca reper pentru măsurarea progresului școlar realizat și **nu vor fi consemnate în catalog**. Instrumentul didactic operațional care contribuie la proiectarea testului inițial este matricea de specificații (tabelul nr. 1 din Anexă).

În cazul elevilor clasei I, până la vacanța intersemestrială, cadrul didactic va realiza observarea sistematică a tuturor elevilor, cu scopul identificării disponibilităților de învățare specifică și, eventual, a nivelului de cunoștințe al acestora. Ulterior, cadrul didactic va adapta planificările astfel încât să reflecte parcursurile educaționale specifice diferitelor categorii de elevi identificate la nivelul clasei. Pe perioada semestrului I vor fi realizate evaluările specifice curente, urmând ca, la finalul semestrului, să fie realizată prima evaluare sumativă complexă.

II. Organizarea evaluării inițiale în anul școlar 2011- 2012

Începând cu anul școlar 2011- 2012 evaluările inițiale devin reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct - elevul. Testele pentru evaluarea inițială vor avea o structură unitară, pe baza modelelor elaborate de CNEE pe cicluri de învățământ și discipline, adaptate în funcție de contextul social și de condițiile specifice fiecărei unități de învățământ. Modelele vor fi postate pe websiteul: www.subiecte2012.edu.ro pe data de 15 septembrie 2011.

Pentru anul școlar 2011-2012, se recomandă ca testele inițiale propuse să fie structurate în două părți:

- Partea I – care cuprinde itemi de tip obiectiv și/ sau de tip semiobiectiv;
- Partea a II-a – care cuprinde itemi de tip semiobiectiv și/ sau itemi de tip subiectiv.

